

МБОУ «Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Бейская СОШИ»



В. И. Тимченко

Приказ № 220

от «30» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

9 класс

Разработчик: учитель иностранного языка

А. А.Сергин

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
иностранного языка

Протокол № 1 от 27 . 08 .2018 г.

Принята на методическом
совете школы

Протокол № 1 от 27 . 08 .2018 г.

с. Бея 2018 г

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования, программы основного общего образования по **английскому языку** с учетом авторской программы курса “Forward” (под ред. Вербицкой М. В.), образовательной программы МБОУ «Бейская СОШИ», федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного плана.

Цели: А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции **личностного** самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов-102(3 раза в неделю).

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	Развлекайте нас. Entertain us!	8	Искусство и развлечения.
2	О здоровье. Health matters.	9	Здоровье и спорт.
3	Европа! Европа! Europe, Europe	10	Европа и Европейский союз.
4	Присоединяйся к нашему клубу. Join the club!	7	Тайны и загадки вокруг нас.
5	Договоримся о встрече. Keeping up-to date.	14	Современные коммуникации и технологии.
6	Око за око, зуб за зуб. An eye for an eye.	7	Преступление и наказание.
7	Он и она. (s)he.	9	Разный пол. Семья. Личность.
8	Что ждет мир в будущем. The world ahead.	14	Будущее. Стихийные явления.
9	Удивительные животные. Amazing animals.	8	Мир животных.
10	Руководители и подчиненные. Leaders and followers.	16	Лидерство.

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ (4).

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	Развлекайте нас. Entertain us!	8	Искусство и развлечения.
2	О здоровье. Health matters.	9	Здоровье и спорт.
3	Европа! Европа! Europe, Europe	10	Европа и Европейский союз.
4	Присоединяйся к нашему клубу. Join the club!	7	Тайны и загадки вокруг нас.
5	Договоримся о встрече. Keeping up-to date.	14	Современные коммуникации и технологии.
6	Око за око, зуб за зуб. An eye for an eye.	7	Преступление и наказание.
7	Он и она. (s)he.	9	Разный пол. Семья. Личность.
8	Что ждет мир в будущем. The world ahead.	14	Будущее. Стихийные явления.
9	Удивительные животные. Amazing animals.	8	Мир животных.
10	Руководители и подчиненные. Leaders and followers.	16	Лидерство.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Даты проведения		Содержание (разделы, темы)	примечания
	план	факт		
I ЧЕТВЕРТЬ				
Unit 1. Entertain us! Развлечения 8 часов				
1	3.09		Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	
2	5.09		Отработка прямой и косвенной речи.	
3	7.09		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	
4	10.09		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	
5	12.09		О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	
6	14.09		Искусство. Отработка предпрошедшего времени	
7	17.09		Написание коротких сообщений	
8	19.09		Повторение по теме Равлечения	
Unit 2. Health matters. О здоровье 9 часов				
9	21.09		Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	
10	24.09		Отработка условных придаточных предложений второго типа.	
11	26.09		Нет ничего невозможного. Практика чтения.	
12	28.09		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	
13	1.10		Здоровье. Развитие диалогической речи.	
14	3.10		Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	
15	5.10		Повторение по теме Здоровье	
16	8.10		Советы врача. Практика устной речи.	
17	10.10		Проектная деятельность по теме «Здоровье».	
Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа. 10 часов				
18	12.10		Европейские страны.	
19	15.10		Разделительные вопросы.	
20	17.10		Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	
21	19.10		Повторение по теме Европа.	
22	22.10		Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	
23	24.10		Контрольная работа а 1 четверть	
24	26.10		Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	
Экзаменационные стратегии 1				
25	29.10		Отработка изученной лексики и грамматики.	
26	31.10		Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	
			Страноведение I	

27	2.11		Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	
II ЧЕТВЕРТЬ				
Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб 7 часов				
28	12.11		Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	
29	14.11		Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	
30	16.11		Повторение лексико-грамматического материала.	
31	19.11		Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	
32	21.11		Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	
33	23.11		Работа над проектом «Тенденции современной моды».	
34	26.11		Повторение по теме	
Unit 5. Keeping up-to-date				
Владение современными технологиями 14 часов				
35	28.11		Персональный Website. Развитие навыков чтения.	
36	30.11		Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	
37	3.12		Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	
38	5.12		Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
39	7.12		Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	
40	10.12		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	
41	12.12		Работа над проектом «Современные технологии и общение».	
42	14.12		Повторение по теме Современные технологии.	
Экзаменационные стратегии 2				
43	17.12		Отработка изученной лексики и грамматики.	
44	19.12		Подготовка к ОГЭ. Чтение.	
45	21.12		Контрольная работа за 2 четверть.	
			Повторение.	
46	24.12		Повторение групп времен активного залога.	
47	26.12		Повторение фонетических правил.	
			Страноведение 2	
48	28.12		Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	
III ЧЕТВЕРТЬ				
Unit 6. An eye for an eye? 7 часов				
Око за око				
49	9.01		Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	
50	11.01		Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	
51	14.01		Виды преступлений. Словообразование.	
52	16.01		Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	
53	18.01		Конструкции с used to и would для выражения	

			действий в прошлом.	
54	21.01		«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	
55	23.01		Повторение по теме Преступления и наказания.	
Unit 7. (S)he Мужчина и женщина. 9часов				
56	25.01		Она и он. Введение новой лексики.	
57	28.01		Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	
58	30.01		Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	
59	1.02		Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	
60	4.02		Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы.	
61	6.02		Повторение лексико-грамматического материала.	
62	8.02		Эссе. Анализ структуры текста.	
63	11.02		Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	
64	13.02		Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	
Unit 8. The world ahead. Мир будущего 14часов				
65	15.02		Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	
66	18.02		Практика употребления будущих форм глагола.	
67	20.02		Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	
68	22.02		Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	
69	25.02		Повторение по теме Мир будущего.	
70	27.02		Анализ плана презентации.	
71	1.03		Работа над проектом «Технологии будущего».	
72	4.03		Контрольная работа за 3 четверть.	
Экзаменационные стратегии 3				
73	6.03		Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	
Повторение.				
74	11.03		Повторение лексики и грамматики.	
75	13.03		Употребление модальных глаголов.	
76	15.03		Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	
77	18.03		Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	
Страноведение 3.				
78	20.03		Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	
IV ЧЕТВЕРТЬ				
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные 8часов				
79	22.03		Животные о людях. Развитие навыков чтения.	
80	1.04		Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	
81	3.04		Осьминоги. Практика чтения.	
82	5.04		Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	
83	8.04		Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	
84	10.04		Повторение лексико-грамматического материала.	
85	12.04		Эссе. Анализ структуры текста.	
86	15.04		Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	
Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые. 16часов				

87	17.04		Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	
88	19.04		Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	
89	22.04		Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	
90	24.04		Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	
91	26.04		Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	
92	29.04		Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	
93	3.05		Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	
94	6.05		Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	
95	8.05		Повторение. Чтение.	
96	10.05		Повторение лексико-грамматического материала.	
97	13.05		Контрольная работа а 4 четверть.	
Экзаменационные стратегии 4				
98	15.05		Отработка изученной лексики и грамматики.	
99	17.05		Подготовка к ОГЭ. Письмо.	
100	20.05		Подготовка к ОГЭ. Говорение.	
101	22.05		Тренировка навыков чтения и говорения.	
Страноведение 4				
102	24.05		Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	

Средства контроля

График проведения контрольных работ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	24.10	Контрольная работа № 1	1
2	21.12	Контрольная работа № 2	1
3	4.03	Контрольная работа № 3	1
4	13.05	Контрольная работа № 4	1